

Papás:

Con este folleto queremos darles un recurso para ayudar en matemática a sus hijos. Son ideas sencillas para “jugar” con ellos aprendiendo diversos contenidos.

El recurso descrito permite resolver diversos problemas con estrategias variadas. Primero pruébelas usted y luego invente situaciones similares a las dadas y juegue con sus hijos.

En relación a la matemática escolar, les recomendamos que:

- 1) **Valoricen la escuela.** Junto con la familia, es el lugar más importante para aprender y en el que su hijo pasa muchas horas de su vida.
- 2) **Alienten el trabajo innovador de los docentes** que buscan mejorar los aprendizajes de sus hijos. Hoy, más que nunca, se necesitan docentes innovadores y papás colaboradores.
- 3) **Generen un espacio y un tiempo para que sus hijos hagan las tareas escolares.** Siempre que puedan, ayúdenlos, pero no les hagan los deberes. Si no comprenden, díganles que pregunten a su maestra.
- 4) **Eviten decir a sus hijos que la matemática es difícil o que, como usted tuvo dificultades, ellos también las van a tener.** Denles confianza y estímulo para aprenderla. No se ha probado aún que “entender matemática” (o no) es genético.
- 5) **Comprendan que las habilidades matemáticas que se necesitan hoy son distintas de las de ayer,** siendo la más importante la de resolver problemas variados (no solo de aritmética) pensando de muchas maneras y usando variedad de recursos.
- 6) **Muestren a sus hijos el pensamiento que ustedes usan en los problemas de la vida.** Ustedes usan estimación, cálculo aproximado, miran si su resultado tiene sentido, poseen referentes acerca de las medidas, calculan porcentajes en base a otros que conocen, entienden lo que es un pronóstico, comprenden los gráficos del diario... En fin, dominan un montón de la matemática necesaria para moverse en la vida, con la que pueden ayudar a sus hijos para desempeñarse en la escuela.



GRUPO PATAGÓNICO DE
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
2000-2009

PARA LOS PAPÁS

**EL COLECTIVO NOS LLEVA POR...
UN RECORRIDO DE SUMAS Y RESTAS**

María Edith Collado

CONTÁCTENOS en: www.gpdmatematica.org.ar

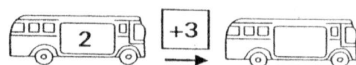


El colectivo¹ nos lleva por... un recorrido de sumas y restas

Pensemos en un colectivo de línea de nuestra ciudad, ¿qué podemos decir? Seguramente diremos que:

- ☞ recorre un trayecto que es fijo,
- ☞ hay un colectivo o chofer que lo conduce,
- ☞ lleva pasajeros que se trasladan de un lugar a otro,
- ☞ hay pasajeros que esperan en distintas paradas para subir al colectivo,
- ☞ hay pasajeros que bajan en las distintas paradas.

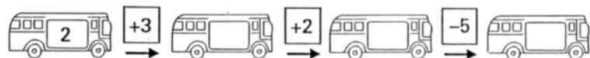
A continuación analizaremos lo que sucede con los pasajeros y las paradas en el recorrido de cualquier línea de colectivo para trabajar con sumas y restas:



Podemos preguntarles a los niños:

- ¿Cuántos pasajeros venían en el colectivo hasta la parada?
- ¿Qué pasó en la parada? ¿Bajaron o subieron pasajeros? ¿Cuántos?
- ¿Seguirán más o menos pasajeros que antes en el colectivo?
- ¿Cuántos pasajeros siguen viaje en el colectivo?

El recorrido puede complejizarse si se proponen varias paradas. En cada caso pueden plantearse las preguntas anteriores:



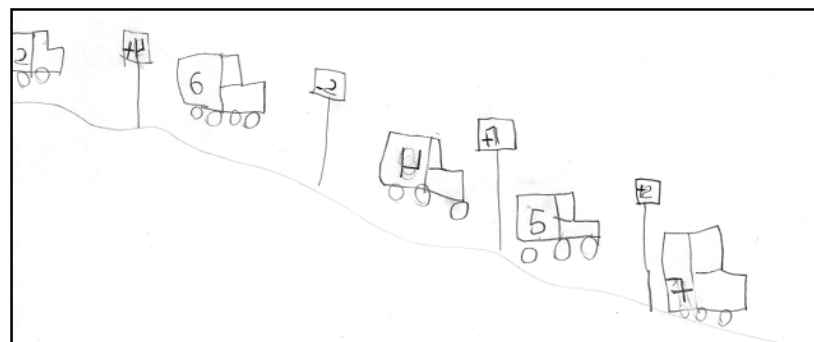
Atención...en el segundo caso el número inicial de pasajeros queda determinado y debe ser 5.

Como puede verse, **el colectivo permite trabajar con las operaciones de suma** (cuando **suben** pasajeros) y **resta** (cuando **bajan** pasajeros) **en forma simultánea**.

La propuesta puede complejizarse con nuevos recorridos en los que no se explicita lo que sucede **en cada parada** y es el chico quien debe analizar los datos disponibles para averiguar **qué sucede en ellas** (si bajan o suben personas y cuántas):



Es interesante dejar que los chicos elaboren libremente trayectos de colectivos decidiendo con qué cantidad de pasajeros inician su recorrido y cuenten qué va sucediendo durante el mismo.



En estos trayectos diseñados por los chicos aparecerán los números con los que ellos se sientan más seguros, por eso resulta conveniente ir cambiándoselos para ayudarlos a pensar en otros números posibles.

Para finalizar, trabajar con los recorridos del colectivo permite:

- (1) Identificar el resultado
- (2) Identificar el Operador
- (3) Identificar el Inicio

			← 1. ¿Cuántos pasajeros continúan el viaje?
			← 2. ¿Qué pasó en la parada?
			← 3. ¿Cuántos pasajeros venían en el colectivo antes de la

Invitamos a que lo disfruten en familia...

¹ El contexto del colectivo fue trabajado por primera vez por Van Den Brink en 1974.